



Проект «Игрушки»

В первой младшей группе «Улыбка»

Воспитатель: Бакотина Е.Д.

Тип проекта: познавательный, игровой.

Вид проекта: среднесрочный (Февраль – апрель)

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Малинский ЦРР детский сад «Чайка»

Д Дубнево г о Ступино – 2024г.



Участники проекта

- Дети 2-3 лет,
педагог,
родители
воспитанников



A decorative border at the top of the page features a repeating pattern of cartoon animals (a white rabbit, a pink pig, and a brown bear) sitting in colorful baskets (purple, blue, and green) with red bows. The background is dark blue with white snowflake patterns and yellow stars.

Актуальность проекта

- Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную форму. Современные дети стали менее чувствительны к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.



Цель проекта

- Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.





Задачи проекта

- Знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках.
- Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.
- Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.
- Научить использовать различные игрушки в сюжетно-ролевых играх.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.
- Учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.



Задачи проекта

Для педагогов:

- Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться.
- Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.



Ожидаемые результаты

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Пополнять и расширять пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, и т.д..
- Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки.
- Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

A decorative border at the top of the page features a repeating pattern of cartoon animals (a white rabbit, a pink pig, and a brown bear) sitting in colorful baskets (purple, blue, and green) hanging from a string. The background is dark blue with white snowflake patterns and yellow stars.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- определение темы, целей, задач и содержания проекта, прогнозирование результата;
- изучение психолого-педагогической литературы на тему « Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста»;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор игрушек;
- составление картотеки стихотворений Агни Барто из цикла «Игрушки»;
- консультации для родителей : «Роль игрушки в развитии ребенка», «Осторожно, игрушки».

2. Основной этап:

«Наша Таня»

Экспериментальная деятельность

- ❑ Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Наша Таня»
- ❑ Обследование мяча, определение его качеств, в виде экспериментальной деятельности выяснить-тонет или нет





Социально-личностная деятельность

- Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к игрушкам как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие, развивать речь и мышление

Сюжетно-ролевая игра «Угостим игрушки чаем»



Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол»

Коммуникативная деятельность



«Зайка»

- ❑ Обследование мягкой игрушки, составление рассказа 2-3 предложения с опорой на вопросы воспитателя
- ❑ Подвижная игра «Зайка серенький сидит...»
- ❑ Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»



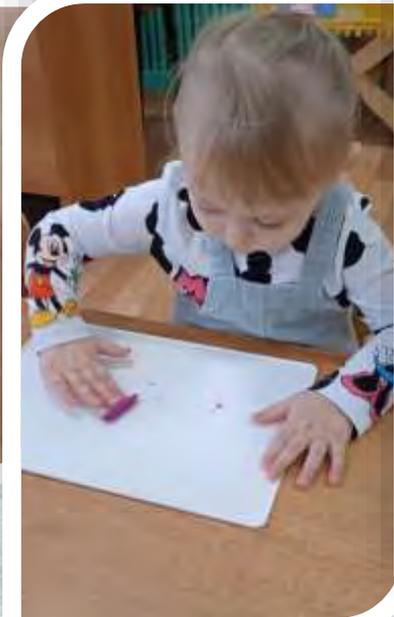


«Мишка»

1. Обследование мишки.»Поиграем с мишками»

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...».

3. Лепка «Бараночки для мишки





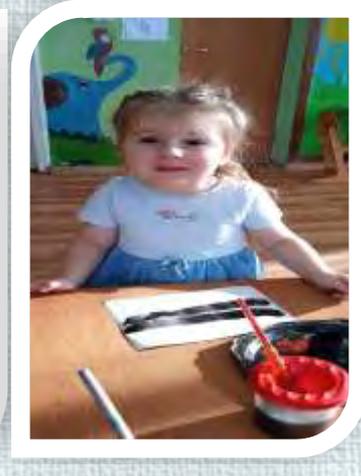
«Машина»

- ❑ Обследование машины
- ❑ Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»





Продуктивная деятельность



Рисование «Дорога для грузовика»



Подвижные игры

Физическая деятельность

- Прокати мяч через ворота
- Воробушки и автомобиль
- Зайка серый умывается

Учить соблюдать простые правила игры, подбирать нужные атрибуты, взаимодействовать в игре со сверстниками





Дидактические игры
Познавательная деятельность

«Один – много»



«Найди чашку такого же цвета»





Конкурс чтецов в первой младшей группе. Тема «Игрушки»





Консультации для родителей

**Игры для детей
на изучение формы,
цвета и величины**



**Роль игрушек
в развитии ребёнка**



Консультация для родителей

**Игры,
которые лечат**



3. Заключительный этап:

- Конкурс чтецов в первой младшей группе. Тема «Игрушки»
- Коллаж «Я играю»
- Оформление отчетной документации: Проект «Игрушки»





Результат проекта

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Тема была выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности.
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разным видом игрушек. Дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.
3. Возросла речевая активность детей. Что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществить ролевой диалог.



Итоги

Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог-родители. Родители познакомились с особенностями игровой деятельности детей младшего возраста, с играми, которые можно сделать своими руками для развития сенсорике, с ролью игрушки в жизни ребенка.

Проект оказался актуальным т.к. помог развить познавательную сферу ребенка, расширить кругозор детей на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности детей.